Принята Утверждена

решением педагогического совета приказом заведующей

протокол от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_\_г. №\_\_\_ МДОУ «Детский сад» с. Караганка

от «\_\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_\_г. №\_\_\_\_\_

Адаптированная образовательная программа

дошкольного образования для детей 6-7 лет

с задержкой психического развития

на 2016-2017уч.г.

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **I.Целевой раздел** |  |
| 1.1. | Пояснительная записка Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей 6-7 лет с ЗПР | 3 |
| 1.2. | Цели и задачи реализации Программы | 4 |
| 1.3. | Принципы и подходы к реализации Программ | 4 |
| 1.4. | Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы | 5 |
| 1.5. | Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения воспитанником Программы | 7 |
|  | **II. Содержательный раздел** |  |
| 2.1. | Коррекционно-образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка ЗПР, представленными в пяти образовательных областях | 10 |
| 2.2. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 15 |
| 2.3. | Организация коррекционно-развивающей деятельности для ребенка с ЗПР | 16 |
|  | **III. Организационный раздел** |  |
| 3.1. | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения  и воспитания | 21 |
|  |  |  |

**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1.Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа для дошкольников 6-7 лет с задержкой психического развития (далее – Программа), является нормативно-управленческим документом МДОУ «Детский сад» с.Караганка, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса. Программа разработана на основании нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного и коррекционного образования в Российской Федерации:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249

Приказ Минобрнауки России от 30августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении По рядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»

Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»

Постановление главного государственного санитарного врача Российской Феде- рации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.3049-13).

Основная образовательная программа ДОУ.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Теоретические основы Программы составляют современные научные положения, разработанные в отечественной общей и специальной педагогике и психологии: об общности основных закономерностей психического развития нормального и аномального ребенка, о сензитивных возрастах, о соотношении коррекции и развития, об актуальном и потенциальном уровнях развития (зоне ближайшего развития), о соотношении обучения и развития, о роли дошкольного детства в процессе социализации, о значении деятельности в развитии, о значении таких социальных факторов как воспитание, обучение и развитие в психическом развитии ребенка с задержкой психического развития.

Программа предусмотрена для освоения детьми 5-7 лет с ЗПР образовательных от ношений в общеразвивающей группе.

Программа разработана на основе базовой специальной коррекционной программ:

«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» / С.Г. Шевченко.

**Цели и задачи реализации адаптированной основной образовательной программы для детей с задержкой психического развития**

**Цель реализации Программы:** проектирование модели коррекционно- развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей с задержкой психического развития, их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в условиях комбинированной группы.

**Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:**

способствовать общему развитию дошкольников с задержкой психического раз- вития, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;

создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;

объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

взаимодействовать с родителями воспитанников (законных представителей) для обеспечения полноценного психофизического развития детей с ЗПР.

**Принципы и подходы к формированию Программы**

Исходя из требований ФГОС ДО при создании Программы учитываются:

индивидуальные потребности ребенка с задержкой психического развития, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности),

возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;

возможности освоения ребенком с задержкой психического развития Программы на разных этапах ее реализации;

специальные условия для получения образования детьми с задержкой психического развития, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

В основу создания Программы положены следующие **принципы дошкольного образования**, изложенные в ФГОС ДО:

***онтогенетический,*** основанный на учете последовательности возникновения и развития психических функций и новообразований в онтогенезе, его реализация позволяет учесть общие закономерности развития, построить модель коррекционно- развивающего обучения, ориентированного на учет сензитивных периодов в развитии психических функций;

***развивающего обучения*** связан с необходимостью не только преодоления отставания и нормализации развития, но и его обогащения, то есть амплификации развития; определение индивидуальных возможностей ребенка с ЗПР возможно только при актив- ном участии педагогов, которые «ведут» развитие ребенка, выявляют его потенциальные возможности, зону ближайшего развития»;

***коррекционной направленности воспитания и обучения,*** предполагающий индивидуально-дифференцированный подход к ребенку, построенный на учете структуры и выраженности нарушений, выявлении его потенциальных возможностей; является одним из ведущих в воспитании и обучении детей с ОВЗ; пронизывает все звенья воспитательно-образовательного процесса;

***учета ведущего вида деятельности,*** основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса;

***системности*** опирается на представление о речи, как о сложной функциональной системе, структурные компоненты которой находятся в тесном взаимодействии, в связи с этим изучение речи, процесса ее развития и коррекции нарушений предполагает воздействие на все компоненты, все стороны речевой функциональной системы;

***психологической комфортности***, взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи;

***целостности***, стратегия и тактика образовательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка. У ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях;

***вариативности***, детям предоставляются возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия;

***непрерывности***, обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития;

***интеграции образовательных областей*** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

***гибкого распределения компонентов режима в течение дня;***

***интерактивный принцип построения образовательного процесса*** на основе разработанной «Сетки важных дел» в основной образовательной программе дошкольного образования ДОУ, в которую включены основные события, ориентированные на все направления развития ребенка дошкольного возраста.

Такой подход обеспечивает: «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности; поддержание эмоционально- положительного настроя в течение всего периода освоения Программы; многообразие форм подготовки и проведения мероприятий; возможность реализации принципа по- строения программы по спирали (от простого к сложному); выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования.

**Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы**

Образовательная деятельность осуществляется в МДОУ «Детский сад» с.Караганка, в старшей разновозрастной комбинированной группе общеразвивающей направленности. Два раза в месяц организаванно занятие с педагогом –психологом на базе МБУ ДО «Центр детского творчества Новоорского района»

Режим работы дошкольного учреждения – 9 часов, рабочая неделя – 5 дней. В реализации программы задействованы 2 педагога, из них: 1 воспитатель, музыкальный руководитель.

Учреждение располагает материально-технической базой: предметная среда в группе оптимально насыщены, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.

**Психолого-педагогическая характеристика детей 5-7 лет задержкой психического развития**

Задержка психического развития (ЗПР) – это психолого-педагогическое определение для наиболее распространенного среди всех встречающихся у детей отклонений в психофизическом развитии. В целом для данного состояния характерны гетерохронность (разновременность) проявления отклонений и существенные различия как в степени их выраженности, так и в прогнозе последствий. ЗПР часто осложняется различными негрубыми, но нередко стойкими нервно-психическими расстройствами, нарушающими интеллектуальную работоспособность ребёнка.

У детей с ЗПР, как правило, нет грубых нарушений осанки, ходьбы, бега, прыжков. Основные недостатки общей моторики: низкое качество выполнения основных движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа и неритмичность движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы, плохая координация движений частей тела сохраняются. Потребность в двигательной активности проявляют все, а стремление к ее удовлетворению большинство.

У большинства детей, посещающих дошкольные учреждения, после 5 лет преобладают ситуативно-деловая и ситуативно-познавательная формы общения. К 7-8 годам у многих детей с задержкой психического развития появляется вне ситуативно познавательная форма общения.

С 6 лет у всех дошкольников существенно возрастает адекватность эмоциональных реакций и по силе, и по способам выражения. Появляется элементарная способность управлять собственным эмоциональным состоянием. При сохранении индивидуальных различий снижается частота полярных эмоциональных проявлений у детей.

На шестом году жизни при условии воспитания в комбинированной группе у части детей появляется способность к волевому усилию: при поддержке взрослого они способны проявить терпение и приложить усилие для преодоления трудностей и доведения дела до конца. Существенно обогащаются представления: дети знают относительно большое количество предметов, их функциональное назначения, владеют способами действий с ними и стремятся их познавать и использовать.

Несмотря на незначительные нарушения мелкой моторики, дети владеют элементарными навыками рисования карандашом, фломастером; после 5 лет в процессе обучения начинают активно овладевать рисованием, сначала предметным, декоративным и сюжетным. У них появляется интерес к рисованию и его эмоциональное сопровождение. Дети сами проявляют желание заниматься рисованием. В изобразительной и других видах деятельности ярко проявляется недостаточность зрительно двигательной координации и сенсомоторной интеграции - невысокое качество выполняемых действий и их результатов.

К 5 годам дети способны также овладеть элементарным конструированием по подражанию и образцу. К 7 годам в условиях обучения способны конструировать по представлению, хотя выполняют постройки, хорошо отработанные на занятиях. Созданные постройки самостоятельно обыгрывают в одиночку или с участием сверстников.

Дети получающие коррекционную помощь, достаточно успешно с помощью взрос- лого решают простые задачи на уровне наглядно-действенного мышления и владеют некоторыми предпосылками наглядно-образного мышления. С помощью взрослого или самостоятельно осознают наличие проблемной ситуации, осуществляют поиск ее решения, способны использовать вспомогательные средства, проявляют интерес, как к результату,

так и к процессу решения задачи. Помощь взрослого всегда повышает качество выполнения задачи.

**Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения воспитанниками адаптированной основной образовательной программы**

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде **целевых ориентиров –** характеристик возможных достижений ребенка, которые зависят от ряда фак- торов, в том числе: от характера, структуры и степени выраженности первичных нарушений; от наличия и степени выраженности вторичных нарушений: психофизических свойств детей с ЗПР (скорости целенаправленных психических процессов, выносливости, эффективности долговременной декларативной памяти), свойств, обеспечивающих управление психическими процессами (устойчивости целенаправленного поведения, гибкости психических процессов, торможения психических реакций, планирования поведения); сенсомоторных возможностей (удержания равновесия и передвижения, зрительно- моторной координации, билатерального взаимодействия рук); интегративных возможностей (зрительно-моторного, слухоречевого подражания, ориентировочно- исследовательского поведения).

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления** | **Целевые ориентиры, на этапе завершения дошкольного образования (к 7 годам)** |
| **Речевое развитие** | обладает мотивацией к школьному обучению;усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;  употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные; умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и не- продуктивные словообразовательные модели;  умеет подбирать однокоренные слова;умеет строить простые распространенные предложения;составляет различные виды описательных рассказов, текстов (с помощью взрослого); осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;  владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом ре чевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;  владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с откры тыми слогами, односложных);умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;  знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;  правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом). |

|  |  |
| --- | --- |
| **Социально-коммуникативное развитие** | владеет основными продуктивной деятельности, проявляет самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;  выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;o участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;пытается регулировать свое поведение в соответствии с усвоенными норма- ми и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, зна- комства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.;  стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого. |
| **Познавательное развитие** | обладает сформированными представления о форме, величине, пространст- венных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;  использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной ре- гуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планиро- вания деятельности; воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборноразборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов; моделирует различные действия, направленные на воспроизведение вели- чины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаковосимволических графических и других средств на основе пред- варительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моде- лей; владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (переверну- том) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры); определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигу- ры и тела.  определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);использует в речи математические термины, обозначающие величину, фор- му, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы *не*;  владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материа- ла, деталей конструктора);создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме,теме, условиям (восемь-десять деталей). |

|  |  |
| --- | --- |
| **Художественно-эстетическое развитие** | стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппли- кации и т. д.);владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка);  эмоционально откликается на воздействие художественного образа, пони- мает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;  имеет элементарные представления о видах искусства;воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор; сопереживает персонажам художественных произведений. |
| **Физическое развитие** | выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправ- ленные движения;выполняет разные виды бега;сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;  осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование дейст- вий в ходе спортивных упражнений;знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании,двигательном режиме, при формировании полезных привычек). |

Реализация программы предполагает оценку развития детей в рамках педагогического мониторинга (диагностики).

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в сентябре, в мае), целью которого является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей с задержкой психического развития

Обследование высших психических функций возможно при использовании методики Е.А. Стребелевой.

Интересующие сведения можно получить при использовании таких методов, как непосредственная беседа с родителями ребёнка, педагогическое наблюдение. Педагогическое наблюдение должно быть специально спланированным, точно ориентированным и систематическим. Оно позволяет оценить степень сформированности деятельности в целом — ее целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий. Особенно важно наблюдение за познавательной активностью детей, в процессе которого может отмечаться мотивационный аспект деятельности.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ЗПР.

**Содержательный раздел**

**Коррекционно-образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка с ЗПР, представленными в пяти образовательных областях**

Каждая ступень Программы включает коррекционно-образовательную работу и работу по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО:*Социально – коммуникативное развитие; Речевое развитие;*

*Познавательное развитие; Художественно – эстетическое развитие; Физическое развитие*

Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательных областях сгруппировано по разделам, которые являются сквозными на весь период дошкольного образования и отрабатываются в процессе разнообразных видов деятельности.

Основной формой обучения являются занятия (индивидуальные, подгрупповые). Занятия проводятся в определенной системе в соответствии с разделами данной программы:

Занятия по развитию речи на ознакомлении с окружающим миром, развитие лексикограмматического строя и связной речи.

Занятия по формированию элементарных математических и сенсорных представлений

Занятия по обучению игре.

Занятия по подготовке к обучению грамоте.

Занятия по конструированию.

Содержание педагогической работы с детьми 5-7 лет с ЗПР определяется целями и задачами коррекционно – развивающего воздействия.

Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами и применяемыми видами деятельности.

Коррекционно – развивающая работа проводится в процессе занятий, экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно – ролевых и театрализованных игр, коллективного труда и т.д.

Особенность коррекционно – развивающей работы с детьми с ЗПР состоит в необ- ходимости индивидуального и дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изучен- ному материалу, развития самостоятельности и активности детей.

Содержание образовательной области ***«Познавательное развитие»*** обеспечивает повышение познавательной активности детей с ЗПР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений. В процессе разнообразных видов деятельности дети узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи, и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

1*.Конструирование.*

*2.Развитие представлений о себе и окружающем мире.*

*3. Формирование элементарных математических представлений.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Разделы** | **Содержание разделов** | **Формы организации об- разовательной деятельности** | **Методы и приемы реа- лизации содержания** |
| ***Конструктивные игры и конструирование*** | 1.Игры и упражнения на ознакомление со свойства- ми и качествами конструк- тивных материалов | Предметно-практическая деятельность, игровая деятельность, индивиду- ально совместная деятель- ность педагога с детьми, | Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения дей- ствий, словесная инструк- ция, объяснение, упраж- нение, игра |
| 2.Игры со строительными материалами и дидактиче- скими игрушками  (сборно-разборные, мозаи- ка, палочки) |
| 3.Конструирование из пло- скостных и объемных кон- структоров |
| ***Представления о себе и об окружающем мире*** | 1.Представления о мире животных | Специально- организован- ная деятельность, пред- метно-практическая дея- тельность, индивидуаль- но-совместная деятель- ность педагога с детьми, экскурсии, целевые про- гулки | Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения дей- ствий, словесная инструк- ция, объяснение, упраж- нение, игра, эксперимен- тирование, наблюдения, просмотр видеофильмов, рассматривание иллюст- раций и фото. |
| 2. Представления о мире растений |
| 3.Представлени о мире цве- та и звука |
| 4.Знакомство с явлениями природы |
| ***Формирование элемен- тарных математиче- ских представлений*** | 1.Количественне представ- ления | Специально- организованная предмет- но-практическая деятель- ность, индивидуально- совместная деятельность, игра | Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения дей- ствий, словесная инструк- ция, объяснение, упраж- нение, игра, эксперимен- тирование, наблюдения. |
| 2. Форма |
| 3. Величина |
| 4. Пространственные пред- ставлений |
| 5.Временные представления |

Содержание образовательной области ***«Социально-коммуникативное развитие»*** направлено на формирование у детей навыков игровой деятельности, приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ЗПР предполагает следующие направления работы:

Формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов;

Воспитание правильного отношения к людям, вещам и т. д.;

3.Обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и пред- почтения детей («хочу — не хочу», «могу — не могу», «нравится — не нравится»).

На основе формирования представлений о себе и окружающем мире активизируется речевая деятельность детей, накопление ими словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» ступени обучения по следующим разделам:

1.*Игра*

*2.Представления о мире людей и рукотворных материалах*

*3.Безопасное поведение в быту, социуме, природе*

*4.Труд*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Разделы** | **Содержание разделов** | **Формы организации обра- зовательной деятельности** | **Методы и приемы реализа- ции содержания** |
| ***Игра*** | 1.Игры с природными материалами | Специально организованная предметно--практическая деятельность, индивиду- ально-совместная деятель- ность педагога с детьми, свободная деятельность де- тей | Совместные действия взрос- лого и ребенка, показ образ- ца выполнения действий, словесная инструкция, объ- яснение, упражнение, игра,  чтение художественной литературы, использование музыкального сопровождения. |
| 2.Игры с дидактиче- скими игрушками |
| 3.Игры с предметами |
| 4.Ролевые игры |
| 5.Театрализованные игры |
| ***Представления о ми- ре людей и рукотвор- ных материалов*** | 1. Я-ребенок | Специально- организованная предмет- нопрактическая деятель- ность, индивидуально- совместная деятельность педагога с детьми, целевые прогулки, экскурсии, на- блюдения | Совместные действия взрос- лого и ребенка, показ образца выполнения действий, сло- весная инструкция, объясне- ние, упражнение, игра, экспериментирование, на-  блюдения, просмотр видео- фильмов, рассматривание иллюстраций и фото |
| 2. Ребенок в мире игрушек |
| 3. Ребенок в семье |
| 4. Ребенок в детском саду |
| 5. Ребенок в мире людей |
| ***Безопасное поведение в быту, социуме, природе*** | 1. Безопасность в доме | Специально- организованная предмет- нопрактическая деятель- ность, индивидуально- совместная деятельность педагога с детьми, целевые прогулки, экскурсии, на- блюдения | Разыгрывание ситуаций, рассматривание иллюстра- ций,  видеофильмов, презента- ций, игра, объяснение, наблюдение, целевые про- гулки, чтение художественной литературы |
| 2.Безопасность на ули- це |
| 3.Безопасность природе |
| ***Труд*** | 1.Формирование пред- ставлений о труде взрослых | Специально- организованная предмет- нопрактическая деятель- ность, индивидуальные трудовые поручения, на- блюдения, экскурсии | Игры по бытовым си- туациям, чтение худо- жественной литературы, бе- седы, показ действий |
| 2.Выполнение трудо- вых поручений |
| 3. Ручной труд |

Задачи образовательной области ***«Физическое развитие»*** для обучения детей с ЗПР решаются в разно-образных формах работы, которые отражают тесную взаимосвязь между психолого-педагогическим и медицинским аспектами коррекционно-воспитательной деятельности (занятие физкультурой, утренняя зарядка, закаливающие процедуры после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, прогулки, спортивные раз- влечения, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» обучения по следующим разделам:

*Физическая культура*

*Представления о здоровом образе жизни и гигиене*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Разделы** | **Содержание разделов** | **Формы организации обра- зовательной деятельности** | **Методы и приемы реализа- ции содержания** |
| ***Физическая культура*** | 1. Ориентировка про- странстве | Занятие физической куль- турой, зарядка, гимнастика, прогулка, физкультурные упражнения, и досуги спор- тивные праздники | Совместные действия взрослого и ребенка, по- каз образца выполнения действий, словесная инст- рукция, объяснение, упраж- нение, игра |
| 2. Построения и пере- строения в шеренгу |
| 3. Основные движения (бег, ходьба, прыжки, катание, бросание, лов- ля мяча, ползание, ла- зание) |
| 4. Подвижные игры |
| ***Представления о здоровом обра-***  ***зе жизни и гигиене*** | 1. Формирование куль- турно-гигиенических навыков | Игры с бытовыми предметами, отобразитель- ные игры, сюжетно- дидактические игры, со- блюдение режимных мо- ментов, создание педагоги- ческих ситуаций | Совместные действия взрос- лого и ребенка, показ образца выполнения действий, сло- весная инструкция, объясне- ние, упражнение, игра, на- блюдение, чтение художест- венных произведений, рас- сказ, беседа, моделирование |
| 2. Формирование на- выков самообслуживания |

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области ***«Речевое развитие***» является формирование связной речи детей с задержкой психического развития.

Основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об ок- ружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. В ходе совместной образовательной деятельности взрослых и детей, направленной на ознакомление детей с ОВЗ с окружающей действительностью, они начинают понимать названия предметов, действий, признаков, с которыми встречаются в повседневной жизни, выполнять словесные инструкции, выраженные различными по сложности синтаксическими конструкциями. Формирование связной речи, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной) осуществляется в процессе рассказывания о предметах и игрушках, по сюжетным картинкам, отражающим бытовой, предметно-практический, игровой, эмоциональный и познавательный опыт детей. При этом широко используются символические средства, рисование, театрализованные игры. В это время важную роль играет работа по ознакомлению детей с литературными произведениями. В работу по развитию речи детей с задержкой психического развития старшего дошкольного возраста включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу педагоги проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Разделы** | **Содержание разделов** | **Формы организации образовательной деятельности** | **Методы и приемы реализации содер- жания** |
| ***Логопедическая работа*** | 1. Коррекция нарушений артикуля- торного аппарата, дыхательной и голосовой функций | Специально- организованная обра- зовательная деятель- ность, индивидуаль- но-совместная дея- тельность педагога  с детьми, ин- дивидуальная работа с детьми, игра, совместное выполне- ние театрализованных действий, экскурсии, целевые прогулки | Рассказ, показ дейст- вий, рассматривание иллюстраций, объяс- нение, чтение худо- жественно й литера- туры, игра, разучива- ние стихотворений, игры-этюды, создание бытовых и игровых ситуаций. просмотр видеофильмов, бесе-  ды |
| 2.Формирование общей, ручной и артикуляционной моторики |
| 3. Формирование  слухомоторного и слухозрительного восприятия |
| 4. Формирование предметного, пре- дикактивного и адъекативного сло- варя импрессивной речи |
| 5. Формирование предметного, пре- дикактивного и адъекативного сло- варя экспрессивной речи |
| 6.Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования |
| 7.Формирование синтаксической структуры предложения |
| 8.Коррекция нарушений фонетиче- ской стороны речи |
| ***Речевое развитие*** | 1.Формирование связной речи |
| 2.Ознакомление с художественной литературой |
| 3.Ознакомление с предметами ис- кусства) картины, иллюстрации, детские книги и т.п.) |

Образовательная область ***«Художественно-эстетическое развитие»*** ориентирует взрослых участников образовательного процесса на понимание того, что способность к музыкально-эстетической деятельности, являясь универсальной способностью индивида как представителя человеческого рода, на элементарном уровне не требует целенаправленного развития. Человек — продукт культурного развития, и общечеловеческие характеристики любой культурной, «человеческой» среды стихийно стимулируют его эстетическое становление. Поэтому для формирования эстетического мировосприятия детей с задержкой психического развития очень важно создать соответствующую их возрасту, особенностям развития моторики и речи среду для занятий детским изобразительным творчеством. При этом следует учитывать, что помимо общечеловеческих характеристик, каждая культура обладает специфическими характеристиками, которые могут стимулировать эстетическое развитие детей вообще и развитие их музыкального творчества и изобрази- тельной деятельности, в частности. В этой среде максимально полно и разнообразно (с учетом национально-регионального компонента) должны быть представлены произведения декоративно-прикладного искусства: глиняные изделия, игрушки из дерева, соломы, ткани, предметы быта (вышитая и украшенная аппликацией одежда, расписная посуда), музыкальные произведения и т. п. Все это также используется в образовательных облас- тях «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

Характер задач, решаемых образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие», позволяет структурировать ее содержание по следующим разделам:

*Изобразительное творчество.*

*Музыка.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Разделы** | **Содержание разде- лов** | **Формы организации обра- зовательной деятельности** | **Методы и приемы реализа- ции содержания** |
| ***Изобразительная деятельность*** | 1. Лепка | Специальноорганизованная образовательная деятель- ность, свободная деятель- ность детей, выставки дет- ского творчества | Совместные действия взрос- лого с детьми, показ, обсле- дование предметов, объясне- ние, чтение художественной литературы, игра, использо- вание музыкального сопро- вождения, рассматривание иллюстраций, предметов ис- кусства, |
| 2.Аппликация |
| 3. Рисование |
| ***Музыка*** | 1. Слушание музыки и музыкальных зву- ков, мелодий, песен | Специально- организован- ная  образовательная деятель- ность, вечера развлечений, праздники, досуги, музы- кальная деятельность в про- цессе режимных моментов, игра | Совместные показ, игра, двигательные импровизации импровизации, развитие внимания, ритмические у просмотр рассматривание иллюстраций |
| 2. Пение |
| 3. Музыкально рит- мические  движения |
| 4.Игра на музыкаль- ных инструментах |

Задачи содержания образовательных областей подробно раскрыты в *приложении 2.*

**Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

С целью обеспечения воспитаннику радостно и содержательно прожить период дошкольного детства ритм жизни ребенка в детском саду задается чередованием различных видов деятельности.

**Ритмическая структура дня**

День делится на три блока:

*Утренний образовательный блок* – продолжительность с 08.00 до 10.00 часов, включает в себя:

самостоятельную деятельность;

образовательную деятельность ребенка в ходе режимных моментов;

взаимодействие с семьей.

Организуется в виде группового сбора «Утро радостных встреч».

Его задачи:

установить комфортный социально-психологический климат;

пообщаться с ребенком, посмеяться и повеселиться;

познакомить ребенка с новыми материалами;

ввести новую тему и обсудить ее.

*Развивающий блок* – продолжительность с 10.00 до 12.15 часов, включает в себя

организованную образовательную деятельность;

образовательную деятельность в ходе режимных моментов.

*Вечерний образовательный блок* – продолжительность с 15.30 до 17.00 часов - включает в себя:

организованную образовательную деятельность;

самостоятельную деятельность;

образовательную деятельность в ходе режимных моментов;

взаимодействие с семьей

Организуется в виде группового сбора «Вечер воспоминаний».

Задачи вечернего сбора:

пообщаться по поводу прожитого дня;

обменяться впечатлениями;

пообщаться с ребенком, посмеяться и повеселиться;

подвести итоги разных видов активности в течение дня.

**Основные формы взаимодействия с семьей:**

1.Знакомство с семьями: встречи-знакомства, анкетирование семей.

2.Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, буклетов.

3.Образование родителей: организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы, проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиатеки).

4.Совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, про- гулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

**Взаимодействие педагогических работников в разработке и реализации коррекционных мероприятий:**

***Администрация учреждения*** осуществляют тесное взаимодействие педагогических и медицинских работников;

создают оптимальные условия для организации преемственности в работе сотрудников педагогического коллектива;

оказывают методическую помощь педагогам;

привлекают родителей к активному участию в коррекционно-педагогическом процессе; оценивают качество и устойчивость результатов коррекционной работы и эффективности проводимых коррекционных воздействий.

***Музыкальный руководитель*** развивает музыкальные и творческие способности воспитанников, исходя из их индивидуальных возможностей.

***Воспитатель:***

оказывает помощь детям (если необходимо) в адаптации (совместно с медицинским персоналом);

проводит психологическую диагностику;

организует психолого-диагностическую и психокоррекционную работу с семья- ми воспитанников;

проводит консультативную работу;

направляет профессиональную деятельность на создание социально – психологических условий для комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении.

6) определяет наиболее адекватную деятельность, способствующую полноценному удовлетворению потребностей детей в движении, их моторному развитию;

7) осуществляет дифференцированную работу для коррекции физического и двига- тельного развития;

8) вовлекает родителей в процесс формирования здорового образа жизни детей.

Деятельность воспитателя организуется в соответствии со следующими целями:

- повышение эффективности коррекционно-образовательной работы;

-оптимизация организационных и содержательных аспектов коррекционно- педагогической деятельности.

Все специалисты, осуществляющие коррекционные мероприятия, совместно участвуют в решении следующих задач: определение причин трудностей с помощью комплекс ной диагностики; составление адаптированной программы; анализ результатов ее реализации. Задачу взаимодействия специалистов решает психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПК).

**Организационный раздел**

Организационный раздел адаптированной основной образовательной программы для детей с ЗПР, предполагающий режим дня; материально-техническое обеспечение; особенности традиционных событий, праздников и мероприятий; организацию развивающей предметнопространственной среды соответствует организационному разделу основной образовательной программы ДОУ.